

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛
- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛
- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛
- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛
- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛
- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛
- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛
- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛
- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛
- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛
- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛
- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛
- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛
- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛
- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛
- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛
- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛
- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛
- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛
- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛
- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛
- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛
- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛
- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛
- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛
- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛
- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛
- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛
- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛
- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛
- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

1-2 أين يُطلب البحث ؟

إن العديد من مؤسسات التأهيل تُدخل مسألة تحقيق بحث معين ضمن برنامجها :

- ففي الجامعات ، يُطلب البحث عامة من أجل الحصول على الإجازة أو على الأقل بغية الوصول إلى مرحلة الدراسات العليا ؛

- وفي المدارس التي تعنى بالمهن ، يتشر أيضاً طلب البحث (خاصة التأهيلات المهنية في المجال الاجتماعي والمجال الصحي) ؛

- وأخيراً ، الكثير من التأهيلات المتممة الطويلة ، والتي تتوجه إلى ذوي خبرة يستفيدون من تجربة عملية ، تطلب تحرير بحث معين (ويلاحظ أن هذا البحث يجب أن يُنجز في ظروف صعبة ، توازياً مع عمل ذي دوام كامل ومع التزامات أخرى) .

كل من هذه الحالات تختلف عن الأخرى ، فكل مؤسسة تأهيل لها قوانينها وتقاليدها ومناخها الفكري . وغالباً ما يكون تحديد البحث سبباً يبرز التمايزات والفروقات بين المؤسسات ومن العيب أن ننكر التنوع ، فهو يعبر عن محاولات لتكييف مهمة إنجاز البحث مع أوضاع الطلاب المختلفة . وبما أن الظروف قد قادتني لإدارة البحوث في مختلف فئات المؤسسات هذه فقد لاحظت أنه بمعزل عن هذه الفروقات يجب حل مجموعة من المعضلات المتشابهة من قبل الذين ينوون القيام بهذه المهمة .

1-3 بعض أنواع البحوث

إن البحث ليس نشاطاً جامداً وعلى نمط واحد ، ومعظم البحوث تتبع واحداً من الأنواع التالية التي سنقدمها باختصار :

البحث - الجامع

يختار الطالب موضوع الدراسة ويجمع الأساس مما كُتب فيه ، ثم يحلله ويستخلص منه عرضاً انتقادياً . فهو يسعى من خلاله إلى إظهار قدرته على

